ИНСТИТУТ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.П. ДЕВЯТАЕВА - КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F5B5E1C5175B3DCC1C946B822C7D59E6
Владелец: Салахов Ильяс Рахимзянович
Действителен: с 16.04.2024 до 10.07.2025

Рассмотрена на заседании
Совета филиала
протокол от «25» июня 2024 г. № ___

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Института
_____ И.Р. Салахов
25 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период *2024-2025 гг.*

по специальности
26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Казань, 2024 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики от 26.11.2020 № 675.

Разработчик программы: Фатхуллина А.Г., начальник отдела по молодежной политике, воспитательной и внеучебной работе

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
среднего профессионального
образования _____ Г.Х. Зинурова

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Особенности организуемого воспитательного процесса в Институте.
3. Цель и задачи воспитания.
4. Нормативная правовая база рабочей программы воспитания.
5. Материально-техническая база освоения рабочей программы воспитания.
6. Виды, формы и содержание деятельности.
5.1. Модуль «Гражданин и патриот».
5.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие».
5.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции».
5.4. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание».
5.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации».
5.6. Модуль «Популяризация здорового образа жизни. Формирование компетентности в сфере здоровье сбережения».
5.7. Модуль «Общекультурное и нравственное развитие личности. Формирование компетентности в сфере межличностных отношений, культурно-эстетической и в социально-бытовой сфере».
5.8. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».
5.9. Модуль «Работа с родителями».
7. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
8. Обеспечение Программы.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы Института морского и речного флота имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева – Казанского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» (далее – Институт), является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной и внеучебной работе.

Программа представляет собой потенциально модель системы воспитания обучающихся в Институте. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в Институте

Воспитательный процесс в Институте по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики организован на основе настоящей Программы, сформированной на период 2024-2025 учебный год, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;

– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Предлагаемая к реализации Программа позволят сформировать общие компетенции выпускника в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в Институте.

Компетенции развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:

- содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;
- формы, инициирующие активность обучающихся и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;
- технологии воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно-деятельностные мероприятия.
- социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности обучающегося; деловое сотрудничество педагога и обучающегося, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.
- ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и обучающимися) в процессе общения и деятельности.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель.

Цель: сформировать у обучающихся научное мировоззрение, трудолюбие, общественную активность в единстве учебного, воспитательного и внеучебного процессов.

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся. В связи с этим важно сочетание усилий преподавателя по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие приоритетные задачи, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях образования:

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) обеспечивать высокую организованность, дисциплину, коллективную и личную ответственность за состояние дел в организации и учреждении;

2) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

3) воспитание у обучающихся уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у обучающихся трудолюбия, базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда с учетом возрастных и психофизических особенностей;

4) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

5) способствовать формированию здорового микроклимата в коллективе;

6) реализовывать комплексный подход к постановке процесса воспитания;

7) соблюдать тесное и неразрывное единство, нравственного и трудового воспитания;

8) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни училища;

9) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программе внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

10) использовать в воспитании обучающихся возможности интерактивных форм занятий;

11) поддерживать деятельность функционирующих на базе Института общественных объединений и организаций обучающихся;

12) организовывать профориентационную работу со школьниками;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Институте интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и преподавателей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Нормативную правовая база рабочей программы воспитания.

Нормативную правовую базу рабочей программы воспитания составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464.
3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» от 22.04.2014 № 376.
4. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта».
5. Положение об Институте морского и речного флота имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева – Казанском филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта».
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
7. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной, воспитательной деятельности.

Программа по специальности имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных) компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

При формировании рабочей программы воспитания образовательное учреждение:

- формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Реализация Программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Аттестация обучающихся по Программе проводится в форме написания характеристики классным руководителем по итогам учебного года, с указанием форм участия обучающегося в мероприятиях воспитательного характера.

4. Материально-техническая база освоения рабочей программы воспитания

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов мероприятий воспитательного характера, предусмотренных Программой образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Инфраструктура Института и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных

и методических текстово-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Институт, реализуя РПВ, располагает:

- спортивным залом (оснащенным игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

− помещением для работы органов студенческого самоуправления, деятельности студенческих общественных организаций и объединений;

− помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

− репетиционными помещениями и комплектом инструментов духового оркестра.

− помещениями для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями) и оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института;

− учебными аудиториями для контактной работы с преподавателем, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями) и лабораторным, тренажерным оборудованием.

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

№ п\п	**Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом**	**Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы**	**Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
1.	Мероприятия внеучебной и воспитательной работы	Актовый зал (г. Казань, ул. Портовая, д. 19)	Микшер с USB/аудио интерфейсом Behringer XENYX QX1832USB – 1 шт. Проектор Epson EB-W39 Цифровой фотоаппарат CANON PowerShot SX730HS (переносной для мероприятий, съемок) Ноутбук HP 255 G7 Активная двухполосная акустическая мониторная система Peavey PV 15PM Стойка микрофонная типа "журавль" Hercules MS531B 2 шт. (переносная для мероприятий) Радиосистема вокальная (2 микрофона) BG IU-208 – 1 шт. Активная акустическая система Peavey PV 115D – 2 шт.	-
2.	Мероприятия внеучебной и воспитательной работы	Актовый зал (г. Казань, ул. Несмелова, д. 7)	Мультимедийный лазерный проектор с креплением Epson EB-L610W – 1 шт. Цифровой фотоаппарат CANON PowerShot SX730HS (переносной для мероприятий, съемок) – 1 шт. Стойка микрофонная типа "журавль" Hercules MS531B 2 шт. (переносная для мероприятий)	-

			Терминал ВКС Yealink VC880 – 1 шт. PTZ-видеокамера Yealink VCC22 – 1 шт. Карта захвата видеосигнала EpiphanA V.ioHD – 1 шт. Звуковая карта ROLAND RUBIX22 – 1 шт. Монитор Samsung S24D300H 24 – 1 шт. Ноутбук Lenovo V310-15ISK Pentium 4405U/15.6"HD Сетевой коммутатор D-link DGS-1008P – 1 шт. Колонки DAS AUDIO ACTION-512A – 4 шт. Радиосистема Shure BLX24E/SM58 – 4 шт. Конференц.система clevermic BKR WCS (в состав которого входит пульт clevermic B – 1 шт. Пульт дистанционного управления видео и аудио техникой APPLEiPadAir 2019 64Gb – 1 шт.	
3.	Мероприятия внеучебной и воспитательной работы	004 Штаб совета студенческого самоуправления	Ноутбук DELL G3 – 1 шт. Компьютер с монитором – 1 шт. Принтер hp LaserJet P1102 – 1 шт. Стол – 4 шт. Стул – 5 шт. Кресло – 2 шт. Шкаф для одежды одинарный – 1 шт. Стеллаж для документов – 1 шт. Тумбочка с 4 секциями – 1 шт.	-
4.	Мероприятия внеучебной и воспитательной работы	Библиотека (г. Казань, ул. Портовая, д. 19, ул. Несмелова д. 7)	Столы Стулья Компьютер	-

5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
6) популяризация здорового образа жизни. Формирование компетентности в сфере здоровье сбережения;

7) общекультурное и нравственное развитие личности. Формирование компетентности в сфере межличностных отношений, культурно-эстетической и в социально-бытовой сфере.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

5.1 Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование знаний обучающихся о символике России;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

− участие обучающихся в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

− участие обучающихся в ежегодном торжественном прохождении войск Казанского гарнизона по случаю празднования годовщины Победы в Великой Отечественной войне;

− организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

− участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;

− организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;

− участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.

− организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;

− оказание шефской помощи ветеранам;

− организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

− организация военно-спортивных игр и поисковой работы, военно-исторического клуба;

− сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с Казанским высшим танковым командным Краснознаменным училищем, Национальным музеем Республики Татарстан, Российским военно-историческим обществом и др.;

− организация деятельности совета студенческого самоуправления;

− организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

− проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;

Критерии:

− уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

- готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;

− сформированность у обучающихся патриотизма, гражданственности;

− сформированность у обучающихся национально-государственной идентичности;

− знание обучающимися истории Отечества, символов российского государства, региона, университета и Института;

− электоральная активность студенческой молодежи;

− наличие культуры межнационального общения, толерантность;

− развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция;

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как история Отчества, философия, право, и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

5.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятий спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и

нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

− проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

− организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);

− организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;

− проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

− организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Критерии:

− уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;

− глубина моральных суждений обучающихся;

− воспроизводство позитивных социокультурных образцов;

− уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;

− полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

− наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;

− степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;

− количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;

− количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Академический этнос предполагает выработку и поддержание особого стиля поведения, которому свойственны отсутствие дискриминации, поощрение, атмосфера честности и вежливости. Все поступки и слова определяются представлениями о сотрудничестве партнеров, равных по достоинству и интеллектуальному потенциалу. Важнейшим фактором формирования личности обучающегося является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

5.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование бережного отношения к окружающей природе, территории и помещениям Института, соблюдения порядка и чистоты, стремления к улучшению;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

− соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;

− овладение навыками экологической и гигиенической культуры;

− проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;

− сформированная внутренняя адекватная личностная позиция по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;

− активное участие в решении экологических проблем;

− освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; − участие в природоохранных акциях;

− участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;

− работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению и т.п.

Критерии:

– количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;

– уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;

– количество обучающихся, имеющих опыт участия в деловых встречах с экологами, экологическими экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах экологического воспитания;

– количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;

– количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию;

5.4. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

– формирование навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;

– воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью.

Формы реализации модуля:

− расширение деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад, исследовательских экспедиций и т.п.;

− расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;

− создание профессиональных мастерских, школ и объединений выдающих деятелей науки;

− участие в молодежном проекте «Россия – страна возможностей»;

− участие во Всероссийском чемпионатном движении «Профессионалы»;

− реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков, профессионального развития;

− участие молодежных проектных коллективов во внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных ярмарках проектов в области профессиональной деятельности;

- участие в субботниках по очистке и благоустройству территории учебных корпусов, помещений Института, районов, прибрежных территорий рек Волга и Казанка, парков г. Казани;

− развитие системы мониторинга карьеры выпускников Института;

− организация различных форм трудового воспитания, формирование положительного отношения к общественно полезному труду.

Критерии:

− количество обучающихся, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности, от общего числа обучающихся;

− количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях;

− количество трудоустроенных по специальности выпускников;

− количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах;

− количество обучающихся, принимающих участие в субботниках по очистке и благоустройству территории учебных корпусов, помещений Института, районов, прибрежных территорий рек Волга и Казанка, парков г. Казани

− количество студентов, охваченных стажировками.

5.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

− расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

− поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

− распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

− развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

– создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

- разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью;
- курирование деятельности совета студенческого самоуправления;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации.

5.6. Модуль «Популяризация здорового образа жизни. Формирование компетентности в сфере здоровье сбережения;»

Цель модуля: обеспечение обучающемуся сохранения здоровья, формирование необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Задачи модуля:

– формирование культуры здорового образа жизни, направленное на ответственное отношение к своему здоровью;

– создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровье сберегающих технологий, учитывая индивидуальные показания участников учебного процесса;

– профилактика с целью предупреждение употребления среди учащихся поверхностно-активных веществ;

– оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания, которые соответствуют особенностям личности трудного подростка;

– психолого-педагогическая поддержка;

– создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний обучающихся, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;

– комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;

– побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Формы реализации модуля:

− проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;

− организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитии;

− участие обучающихся Института в городских студенческих спортивных играх;

− участие обучающихся в чемпионатах республики по различным видам спорта;

− участие обучающихся в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Казанский марафон», «Лыжня России» и др.);

− организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;

− организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально негативных явлений («Нет - алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Конфета вместо сигареты» и др.);

− организация и проведение информационно-просветительских семинаров, тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;

− организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Критерии:

− владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

− сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;

− регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;

− численность обучающихся, задействованных в работе спортивных секций и команд университета;

− достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня;

− знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;

− количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в вузе.

Особое место в формировании здорового образа жизни обучающихся занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др. Цели профилактической работы включают в себя: формирование у обучающихся «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации обучающихся в социально одобряемых сферах деятельности; формирование у обучающихся умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение. Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физическое воспитание в вузе является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для обучающихся Института оздоровительных мероприятий.

5.7. Модуль «Общекультурное и нравственное развитие личности. Формирование компетентности в сфере межличностных отношений, культурно-эстетической и в социально-бытовой сфере»

Цель модуля: формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Задачи модуля:

– правовое воспитание и социальная активность. Формирование компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности;

– развитие профессионально ориентированных ключевых компетенций;

– привитие корпоративной культуры;

– развитие добровольческой деятельности;

– популяризация семейных ценностей;

– эстетическое воспитание.

Формы реализации модуля:

− проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

− организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);

− организация и проведение мероприятий совместно с духовенством;

− организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями вуза, развитие академической культуры и университетских ценностей;

− проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

− организация и проведение встреч студентов с ведущими представителями отрасли речного и морского флота, деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Критерии:

− уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;

− глубина моральных суждений обучающихся;

− воспроизводство позитивных социокультурных образцов;

− уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;

− полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

− наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;

− степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;

− количество обучающихся регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;

− количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Академический этнос предполагает выработку и поддержание особого стиля поведения, которому свойственны отсутствие дискриминации, поощрение, атмосфера честности и вежливости. Все поступки и слова определяются представлениями о сотрудничестве партнеров, равных по достоинству и интеллектуальному потенциалу. Важнейшим фактором формирования личности обучающегося является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам,

коллегам, Отечеству - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

5.8. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы психолого-педагогических знаний как интегрирующего фактора в самосознании будущей профессии.

Задачи модуля:

– оказание психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;

– организация досуга обучающихся;

– создание психологической среды для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;

– содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;

– формирование психологической готовности обучающегося, к овладению профессией;

– выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

5.9. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

Примерные мероприятия по работе с родителями и семьей:

Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей, собрания-концерты. Участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседание дисциплинарного совета, рейды по месту проживания обучающихся.

Формы реализации модуля:

− родительские собрания;

− создание платформ для регулярной работы с родителями.

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации/заместителя

руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов, созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемыми в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям

			воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и руководителей воспитательных структур Института	Беседы с обучающимися, их родителями, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в Институте, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; – работа с родителями; – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; – общекультурное и нравственное развитие личности. Формирование компетентности в сфере межличностных отношений, культурно-эстетической и в социально-бытовой сфере; – популяризация здорового образа жизни. Формирование компетентности в сфере здоровьесбережения.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заведующим по воспитательной и внеучебной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании предметно-цикловой комиссии.

7. Обеспечение Программы

7.1. Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы.

Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

1) создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
2) организация работы по направлениям концепции;
3) регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
4) организация работы совета классных руководителей;
5) проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
6) создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и обучающихся - организаторов воспитательной деятельности.

7) проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;

8) разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

7.2. Методическое обеспечение

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

1) обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей (по отдельному плану);

2) индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;

3) участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами Института;

4) составление аналитической справки о деятельности воспитательной службы, классных руководителей;

5) организация и проведение выставок по вопросам воспитания;

6) создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;

7) популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

8. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Институте включает:

− информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

− наполнение сайта Института информацией о воспитательной работе, студенческой жизни, деятельности органов студенческого самоуправления. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых при реализации воспитательной работы в Институте:

1. Наличие возможности формирования электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранения его работ и оценок за эти работы http://eios.vsuwt.ru/

2.Раздел «Новости культуры и спорта»» сайта Института – http://vsuwt.tmweb.ru/kultura-i-sport/news/

3.Раздел «Новости филиала» сайта Института – http://vsuwt.tmweb.ru/novosti/novosti-filiala/

4. Раздел «Музей истории Казанского филиала» сайта Института – http://vsuwt.tmweb.ru/kultura-i-sport/muzey/index.php

5. Раздел «Союзы и советы» сайта Института – http://vsuwt.tmweb.ru/kultura-i-sport/soyuzy-i-obedineniya/index.php

6. Раздел «Секции и кружки» сайта Института - http://vsuwt.tmweb.ru/kultura-i-sport/sekcii-i-krushki/index.php»

7. Раздел «Противодействие идеологии терроризма» сайта Института - http://vsuwt.tmweb.ru/kultura-i-sport/protivodeystvie-ideologii-terrorizma.php

8. раздел «Молодежный портал» сайта ФГБОУ ВО «ВГУВТ» - https://vsuwt.ru/kultura-i-sport/proekty-i-programmy.php

9. Раздел «Культура и спорт» сайта ФГБОУ ВО «ВГУВТ» - https://vsuwt.ru/kultura-i-sport/

10. Сайт Федерального агентства по делам молодежи https://fadm.gov.ru/

11. Сайт Министерства по делам молодежи Республики Татарстан https://minmol.tatarstan.ru/

12. Сайт Ресурсного молодежного центра Федерального агентства по делам молодежи http://rscenter.ru/

13. Сайт РОСПАТРИОТЦЕНТР – Центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи https://rospatriotcentr.ru/

14. Сайт Поискового движения России http://рф-поиск.рф/

15. Сайт Ассоциации студенческих спортивных клубов России https://ssca.ru/

16. Сайт Российского студенческого спортивного союза http://studsport.ru/

17. Сайт Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ https://мывместе.рф/

18. Единая информационная система «Добровольцы России» https://dobro.ru/

19. Социальные сети Института https://t.me/vguvtkazan, https://vk.com/vguvtkazan

20. Социальные сети ФГБОУ ВО «ВГУВТ» https://vk.com/vsuwt, https://t.me/vguwtnn

21. Сайт Фонда памяти Михаила Девятаева - https://mpdevyataev.foundation/

9. Перечень учебной литературы

Проведение воспитательной работы в Институте предполагает использование следующей литературы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400).
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. № 1666).
- Основы государственной культурной политики (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808).
- О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204).
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг. (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203).
- Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р).
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р).
- Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642).
- План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р).
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09).
- Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.08.2023 № 1493).
- Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 № 115-ФЗ.
- Кудинова, Ю. В. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, Д. А. Ефремов, Н. С. Ефремова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340199 (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Астраханцева, Т. Н. Гражданское и патриотическое воспитание : учебно-методическое пособие / Т. Н. Астраханцева. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354305 (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-443-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177093 (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-7186-1763-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254069 (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Рекомендации Комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию по вопросам воспитательной работы в организациях высшего образования, в том числе в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания от 21.06.2023 № 87 (2).
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы (утвержден Президентом РФ В. Путиным 30 декабря 2023 г. № Пр-2610).
- Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с лицами, подверженными идеологическому воздействию международных террористических организаций, украинских неонацистских структур и других деструктивных течений – Москва, Ростов-на-Дону, 2024 г. — с. 28.